

吉林省医药中等职业学校 2024 年度质量报告

2024 年 12 月 18 日

附件 2

内容真实性责任声明

学校对 吉林省医药中等职业学校 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):

[Handwritten signature]

2024年12月31日

目 录

一、学校情况	7
(一) 学生情况	7
(二) 教师队伍	8
(三) 设施设备	10
二、学生发展	11
(一) 学生素质	11
(二) 在校体验	16
(三) 就业质量	17
三、质量保障措施	18
(一) 专业动态调整	18
(二) 教育教学质量	20
(三) 师德师风建设情况	21
(四) 培训情况	24
(五) 党建情况	26
(六) 产教融合	28
四、社会贡献	34
(一) 技术技能人才培养	34
(二) 服务地方发展	40
(三) 服务地方社区	40
(四) 服务乡村振兴	40
五、举办者履责	46
(一) 经费	46
(二) 政策措施	46
六、特色创新	47
1.项目概述	48
2.项目亮点	48
3.项目成果与影响	49
4.未来展望	50
七、主要问题及改进措施	52

图目录

图 1-1 专任教师年龄结构情况.....	9
图 1-2 专任教师学历情况.....	9
图 1-3 专任教师职称结构情况.....	10
图 2-1 志愿者协会前往硅谷社区敬老院开展端午节慰问活动.....	13
图 2-2 志愿者协会联合应急救护社团走进社区.....	14
图 2-3 学校组织学生前往吉林省绳氏堂药业有限公司学习.....	14
图 2-4 学校组织学生开展端午节活动.....	15
图 2-5 组织学生参观吉林省中医药博物馆.....	15
图 2-6 学校举行“最美校园”摄影图片征集活动.....	16
图 2-7 在校生满意度调查情况.....	17
图 3-1 省级药剂专业教学资源库门户.....	21
图 3-2 省级在线精品课程门户.....	21
图 3-3 全体教师宣誓.....	23
图 3-4 教师签订《长春市教师师德师风承诺书》.....	23
图 3-5 《生涯规划指导》师资培训.....	25
图 3-6 五育融合视域下职业院校德育管理团队专业化素养提升培训班.....	25
图 3-7 三教改革背景下提升中职教师综合能力线上培训班.....	26
图 3-8 党员赴长春市民办学校党建工作促进中心开展主题当日活动.....	28
图 3-9 吉林省医药中等职业学校与吉林大学药学院共同建立“产业服务平台及基地”合作签约仪式.....	30
图 3-10 深化合作办学-长春师范高等专科学校领导莅临我校考察交流.....	30
图 3-11 虚拟中药资源博物馆.....	31
图 3-12 虚拟仿真平台资源.....	31
图 4-1 2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中职专业课程一组教学团队.....	34
图 4-2 2024 年吉林省职业院校技能大赛教学能力比赛中职专业课程一组教学团队.....	35
图 4-3 2024 年吉林省职业院校技能大赛教学能力比赛中职公共基础课程组教学团队.....	35
图 4-4 戴莹、王作文、李羿霏参赛现场.....	36
图 4-5 2024 年全国职业院校技能大赛争夺赛食品药品检验选手获奖照片.....	37
图 4-6 执业药师继续教育后台数据.....	40
图 4-7 彭博老师在凯利社区讲授《家庭教育知识》.....	41
图 4-8 学校与长青街道社区学校开展共建签约仪式.....	42
图 4-9 学校党支部联合荣光社区点亮“微心愿”.....	42
图 4-10 学生科代表慰问 23 级建档立卡学生家长.....	43
图 4-11 社团代表孙博哲同学带领志愿者们进行宣誓.....	45
图 4-12 志愿者社团全体合影.....	45
图 6-1 涂湘闻老师讲授“智慧助老”课程.....	51
图 6-2 贾中贺老师讲授“中医养生”课程.....	51

表目录

表 1-1 2024 级新生录取专业人数表.....	8
表 1-2 近两年学校教学设施设备情况统计表.....	11
表 2-1 学生活动开展情况统计表.....	12
表 2-2 2023 年、2024 年活动开展情况.....	13
表 2-3 毕业生情况统计表.....	18
表 3-1 学校 2024 年中专招生专业统计表.....	18
表 3-2 学校 2024 年中高职衔接招生专业统计表.....	19
表 3-3 2022-2024 “三会一课”、民主生活会、组织生活会统计表.....	27
表 3-4 联合企业培养人数.....	29
表 5-1 学生可享受的国家政策一览表.....	47

案例目录

产教融合典型案例-企业主导、在岗培养、学训一体.....	32
技能大赛典型案例-以赛促教共同成长，强师赋能培育匠人.....	38
学生开展活动典型案例-五四精神、志愿之光，我校开展志愿者授旗活动.	44

吉林省医药中等职业学校，成立于 1983 年 4 月，是省内唯一一所由行业主管部门领导，药学专业为主要发展方向，集中专学历教育、技工职业教育、行业培训为一体的公办中职学校。学校紧紧围绕“医药健康双领域服务”的办学定位，坚持“合力办校、质量立校、特色兴校、人才强校”的办学策略，探索出了一条具有吉林医药特色的中职学校发展之路。到目前为止，我校在校生人数已从 22 人达到 1400 余人，教师由原来的 30 人增加到 97 人，开设专业由原来的 2 个增加到 9 个。近两年，学校先后荣获 30 多项荣誉，师生大赛也都晋级国赛，取得历史性突破。

一、学校情况

学校位于二道区民丰大街 1482 号，占地面积 3320 平方米。另外，为缓解办学场所不足，租赁了校舍 12932.48 平方米，总面积 16252.48 平方米。

（一）学生情况

学校 2024 年与省内六所高校联合开办了中高职衔接 3+3/3+2 专业。2024 年录取新生 602 人，在校生人数为 1426 人，毕业生 459 人。中高职衔接专业学生规模逐年扩大。

类型	专业	人数
中专	药剂	38
	中药	28
	中药制药	23
	药品食品检验检测	10
中高职贯通 3+2	药剂	39
	中药学	4
	中药制药	6
	药品食品检验检测	8
中高职贯通 3+3	药剂	44
	中药学	68
	中药制药	17
	药品食品检验检测	23
现代学徒制	制药技术应用	123
	药品食品检验	34
	药剂	17
	中药	93
	中药制药	27

表 1-1 2024 级新生录取专业人数表

（二）教师队伍

学校师资力量雄厚，教职工队伍结构合理。教师来自中国医科大学、东北师范大学、沈阳药科大学、吉林农业大学、长春中医药大学、吉林师范大学等，多具有 20 年以上教学经验，同时聘任省内外专家、行业及企业权威人士到校授课，完全可以满足中职学校的教学需要。骨干教师都拥有一种以上的专业（职业）资格证书，专业带头人在医药职业教育界具有一定的影响力。

1.教师人数。目前，我校有专任教师 68 人（编内教师 17 人，合同制教师 51 人），其中，高级职称 8 人，中级职称 8 人，初级职称 12 人，“双师型”教师 28 人。

2.教师年龄结构情况。20-35 岁 41 人，占比 60%；36-45

岁 20 人，占比 29%；46-60 岁 7 人，占比 11%。

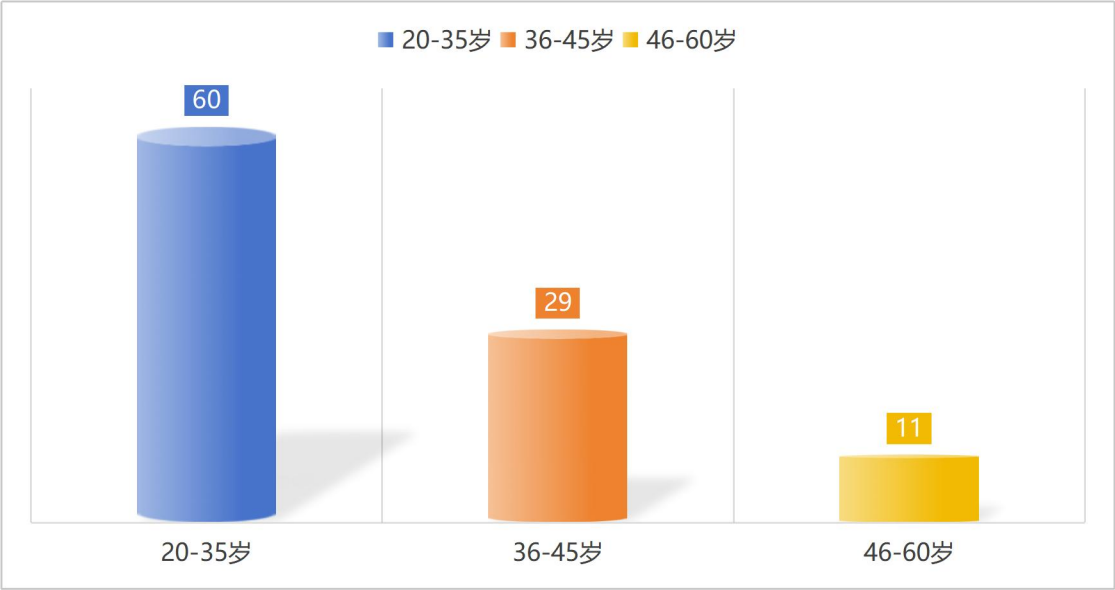


图 1-1 专任教师年龄结构情况

3.教师学历结构情况。博士学历 1 人，占比 2%；硕士学历 7 人，占比 10%；本科及以下学历 60 人，占比 88%。

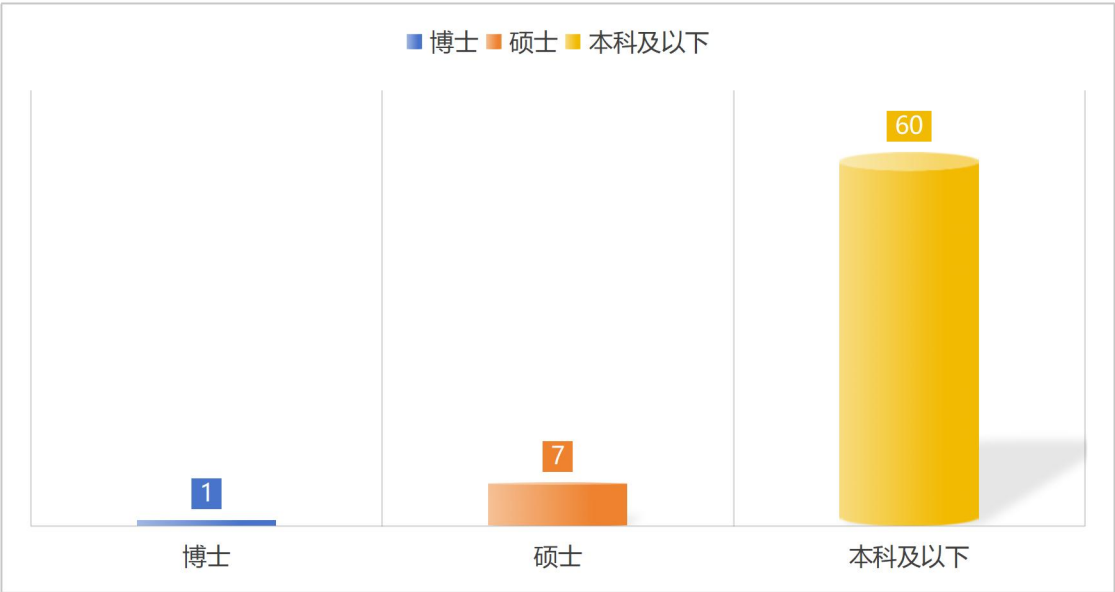


图 1-2 专任教师学历情况

4.教师职称结构情况。高级职称 8 人，占比 12%，中级职称 8 人，占比 12%，初级职称及以下 52 人，占比 76%。

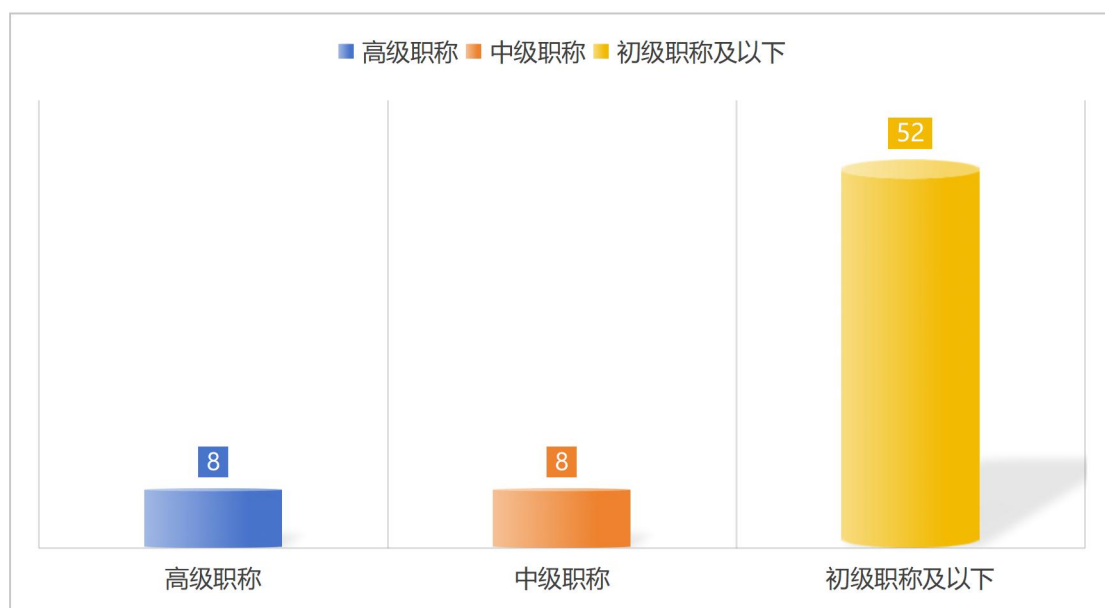


图 1-3 专任教师职称结构情况

（三）设施设备

为激发学生的学习兴趣和创造力，学校购买了多种实训设备，以丰富教学资源，提供实践教学环境。2024 年教学实训仪器气相色谱、原子吸收、紫外-可见分光光度计、逆流色谱、液相-在线溶出度测试仪等实训设施设备总值 1139.99 万元。

未来，学校将继续坚持把“重实践”放在人才培养工作的突出位置，进一步加大实验室的建设力度，最大限度地发挥实验实训教学资源的利用率，让学生们在实践中继续学习，不断总结，逐步完善，有所创新，并在实践中将知识、能力、智慧等因素融合成的综合素质和能力，为后续的学习打下良好的基础。

设施设备值	2023 年	2024 年	变化量
教学仪器设备总值（万元）	6400	1139.99	+499.99
生均教学仪器设备总值（元）	4510.22	7994.32	+3484.1

表 1-2 近两年学校教学设施设备情况统计表

二、学生发展

（一）学生素质

2024 年，学校为了贯彻习近平总书记系列讲话精神，全面贯彻党的教育方针紧密联系实现“两个一百年”奋斗目标和中国梦的实际，遵循学生身心发展的特点和规律，按照培育和践行社会主义核心价值观的要求，坚持以人为本、德育为先、能力为重、全面发展，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校高度重视学生的全面发展，通过多维度的教育举措，致力于提升学生综合素质，取得显著成效。学校通过主题班会、志愿者协会、学生诗词大会、征文比赛、演讲比赛、趣味运动会、禁毒征文比赛、传统文化进校园、纪念“一二九”大合唱比赛等活动，开展了爱国教育、安全教育、感恩教育、健康教育、德育教育、理想信念教育、中国精神教育、道德品行教育；通过奋战百日、绩优安固系列活动做好学生交通安全知识教育。通过每周一次的心理健康专题系列讲座、心理社团活动、心理沙龙、心理辅导和援助等活动做好学生心理健康教育。学生活动贯穿全年，覆盖全校，有效地发挥了活动育人作用。

序号	活动类型	活动主题	活动效果
1	安全教育	交通安全小知识	交通安全进校园，文明出行记心间。
2	安全教育	消防演练进校园 防火安全记心间	加强安全防范意识，增强自我保护能力。
3	安全教育	安全使用，莫让充电宝变充电“爆”	了解充电宝的安全使用方法。
4	安全教育	反对校园欺凌暴力	预防校园欺凌，提高自我保护能力。
5	安全教育	加强安全教育共建平安校园	掌握安全知识，提高自我保护能力。
6	德育教育	传承雷锋精神、赓续红色血脉	弘扬志愿精神。
7	德育教育	以爱之名、致敬母亲	营造感恩母爱的良好校园风尚。
8	德育教育	浓情端午、“粽”享传承	引导学生了解中华传统节日文化。
9	德育教育	以爱之名、致敬父亲	培养感恩父母的良好风尚。
10	德育教育	“致敬白衣天使”活动	组织志愿者协会联合应急救护社团共同走进硅谷社区。
11	德育教育	“3·15 消费者权益日”主题教育系列活动！	树立正确的维权观念，增强同学们的维权消费意识。
12	健康教育	呵护成长、从“心”开始	正视压力，学会减压。
13	健康教育	健康入春、预防先行	预防和控制春季传染病的发生与流行，保护广大师生的身体健康。
14	健康教育	守护健康、远离疟疾	提高对疟疾预防的认识，引导同学们了解疟疾的危害。
15	实践教育	快乐研学、“暑”你精彩	了解医药行业发展现状和趋势，激发学生对大学生活的向往。
16	实践教育	传承文化基因 提升科学素养	丰富学生课余生活，加强对党史、革命史的认识，提高学生爱国主义素养。
17	实践教育	定格美丽瞬间 感受最美校园	加强学校精神文明建设，丰富校园文化生活，提高道德修养和人文情怀。
18	实践教育	“我的专业我来秀”	提升同学们寻找美、创造美的能力，丰富同学们的精神文化生活，拓展同学们的艺术视野。
19	实践教育	“研”途皆知识、“学”中促成长	提升学生的实践能力、促进学生综合素质的提高，培养学生的社会责任感和使命感。

表 2-1 学生活动开展情况统计表

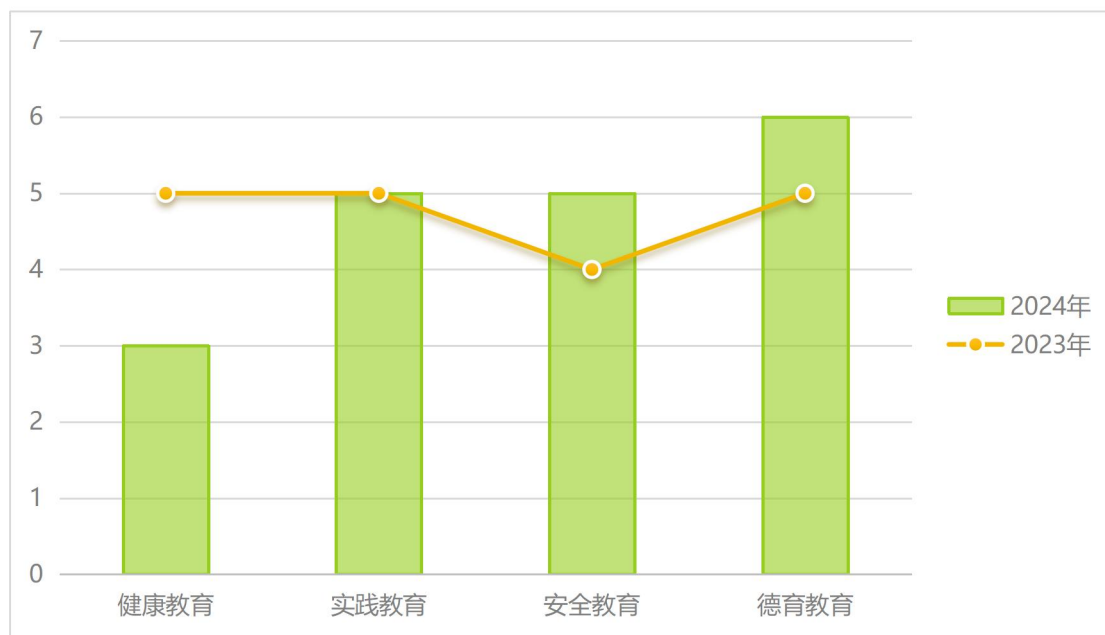


表 2-2 2023 年、2024 年活动开展情况



图 2-1 志愿者协会前往硅谷社区敬老院开展端午节慰问活动



图 2-2 志愿者协会联合应急救护社团走进社区



图 2-3 学校组织学生前往吉林省绳氏堂药业有限公司学习



图 2-4 学校组织学生开展端午节活动



图 2-5 组织学生参观吉林省中医药博物馆



图 2-6 学校举行“最美校园”摄影图片征集活动

（二）在校体验

为进一步加强和改进学校教学和学生服务工作，了解学生在上一学年对学校工作的满意程度，促进学校提高办学质量，学校关注学生的在校体验，主动接受学生、家长和社会的监督。坚持每学期召开学生座谈会、家长座谈会，在学生转段升学、岗位实习、毕业等重要时点召开家长会、动员会，收集学生家长对学校教育教学、校园活动、生活就餐、实习实训及就业等方面的意见和建议。通过网上评教、问卷调查等形式对任课教师进行测评。通过调查，学生家长、用人单位及社会各界对学校办学给予了高度好评，在校生满意度 91.77%，毕业生满意度达 95%，用人单位满意度 95%，家长满意度高达 97%。

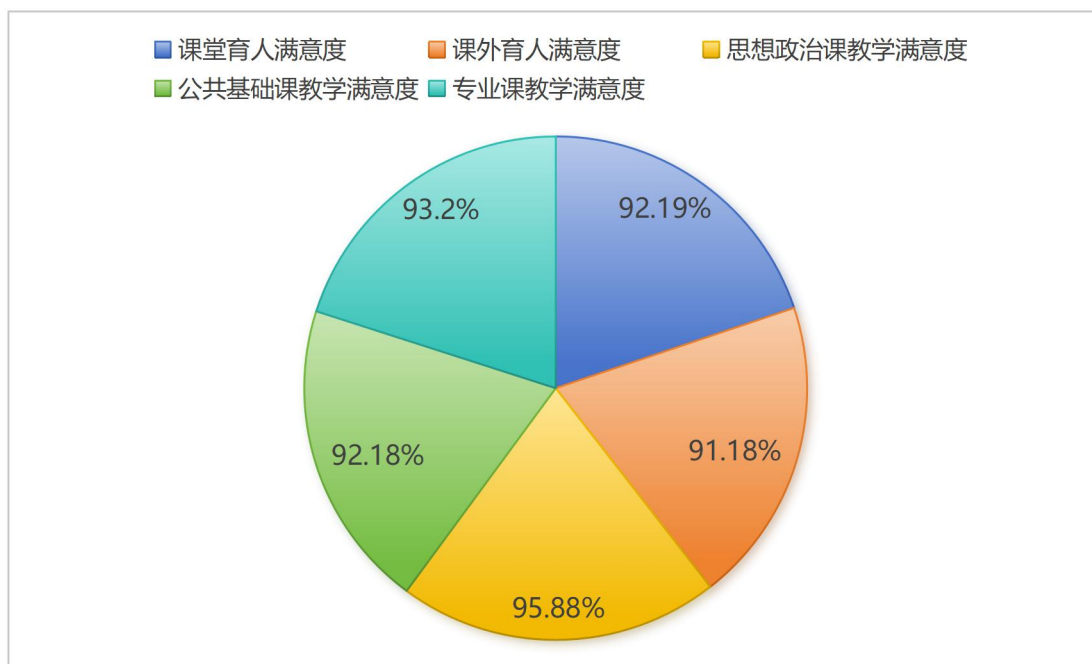


图 2-7 在校生满意度调查情况

（三）就业质量

目前 2021 级毕业生总人数 459 人，就业人数 374 人，就业率达 81.5%。依托行业办学优势，通过进行深度的校企合作，根据学生所学专业及个人意向，主要集中于药品生产企业和药品流通企业等领域，相对这几年学校专业设置及人才培养方向同企业用工要求较为契合，均为对口就业，因为专业和学历受限，目前没有学生进入第一和第二产业，均在第三产业发展。对比几年数据，有 10%左右学生三年内有所晋升，目前没有自主创业学生。但仍有部分学生在就业过程中面临困难，需进一步分析未就业学生的专业、个人能力及就业意向等因素，针对性地优化就业指导工作。对口就业率为 79%。2024 年直接就业学生平均起薪为 3000 元/月，85 名学生选择通过转段、对口、高考和单招升学。

专业名称	毕业生数（人）	毕业升学数（人）	就业率（%）
药剂	60	17	71.67%
中药制药	39	19	51.28%
药品食品检验	39	33	15.38%
制药技术应用	94	0	100%
中药	227	16	91.19%

表 2-3 毕业生情况统计表

三、质量保障措施

（一）专业动态调整

学校 2024 年招生专业 5 个，其中，中高职衔接办学项目 10 个，中专专业 4 个，现代学徒制专业 1 个。

专业名称	专业特色及就业方向	学制	升学方式
药剂	培养熟悉医药基础知识、具备独立营销策划和独立销售能力，具有较强适应性、公关能力和语言表达能力的营销类人才。	三年	对口\高职单招\高考
中药	面向中药商品经营部门和各级医疗机构，培养从事中药调剂工作的高素质劳动者和技能型人才。	三年	对口\高职单招\高考
药品食品检验	培养具有化学、生物学、药品质量与安全等方面的基础理论和基本技能，从事产品分析、检验及质量管理等一线工作的技能型人才。	三年	对口\高职单招\高考
中药制药	培养从事中药提取分离和制剂工作，面向药品生产企业，从事中药鉴定、中药前处理、中成药前处理、制药设备仪器操作、中药制剂检验等工作。	三年	对口\高职单招\高考

表 3-1 学校 2024 年中专招生专业统计表

专业名称	专业特色及就业方向	衔接模式	高校专业名称	衔接高校
药剂	培养熟悉医药基础知识、具备独立营销策划和独立销售能力，具有较强适应性、公关能力和语言表达能力的营销类人才。	3+3	药品经营与管理	长春医学高等专科学校
药品食品检验	培养具有化学、生物学、药品质量与安全等方面的基础理论和基本技能，从事产品分析、检验及质量管理等一线工作的技能型人才。	3+3	食品检验检测技术	
药剂	培养熟悉医药基础知识、具备独立营销策划和独立销售能力，具有较强适应性、公关能力和语言表达能力的营销类人才。	3+2	药品经营与管理	长春职业技术学院
中药	面向中药商品经营部门和各级医疗机构，培养从事中药调剂工作的高素质劳动者和技能型人才。	3+3	中药学	白城医学高等专科学校
中药制药	培养从事中药提取分离和制剂工作，面向药品生产企业，从事中药鉴定、中药前处理、中成药前处理、制药设备仪器操作、中药制剂检验等工作。		药学	
药品食品检验	培养具有化学、生物学、药品质量与安全等方面的基础理论和基本技能，从事产品分析、检验及质量管理等一线工作的技能型人才。	3+2	药品质量与安全	经济管理干部学院
药品食品检验	培养具有化学、生物学、药品质量与安全等方面的基础理论和基本技能，从事产品分析、检验及质量管理等一线工作的技能型人才。		食品检验检测技术	
药剂	培养熟悉医药基础知识、具备独立营销策划和独立销售能力，具有较强适应性、公关能力和语言表达能力的营销类人才。	3+2	药品经营与管理	长白山职业技术学院
中药	面向中药商品经营部门和各级医疗机构，培养从事中药调剂工作的高素质劳动者和技能型人才。		中药学	
中药制药	培养从事中药提取分离和制剂工作，面向药品生产企业，从事中药鉴定、中药前处理、中成药前处理、制药设备仪器操作、中药制剂检验等工作。		中药制药	

表 3-2 学校 2024 年中高职衔接招生专业统计表

（二）教育教学质量

1.教材建设质量。在职业教育的深化改革进程中，教材改革占据关键地位，构成三教改革不可或缺的核心要素。为规范教材建设与管理工作的，学校制定了《吉林省医药中等职业学校教材管理办法》《吉林省医药中等职业学校教材建设与选用委员会章程》等一系列管理制度，并成立了教材委员会，始终遵循“科学规划、严格评审、择优选用、动态更新”的原则，形成了一套完善的教材建设与管理机制。

中职三科（思想政治、语文、历史）和公共基础课（数学、英语、艺术、信息技术、体育与健康、物理、化学）全部选用国规教材；专业课教材，以国家“十四五”规划教材、医药卫生行业“十四五”规划教材为主。同时精准锚定各专业人才培养方案核心，全方位发力推动校本教材体系构建。积极推进自编教材、校企合作教材的编写、电子教材和活页式工作手册等多种形式的校本教材建设。在教材建设过程中，教师的学科专业知识持续累积，教学策略不断革新，增强了教师的教育研究能力，提升了教师的全面素质，进而提升了教学成效，让学生能够享受到更优质的教育。

2.数字化教学资源建设。为落实《职业院校数字校园规范》，学校以药剂专业为核心，构建校本特色药剂专业教学资源库，推动混合式教改、建设在线精品课程、推进智慧教室建设、改善教学环境等系列措施，助力学校数字化转型开发精品课程。校企合作开发线上课程 16 门、活页式工作手册 6 本及电子教材 10 本，新建智慧教室 2 间，改善教室软

硬环境，开展教学改革，提升教学效果。建设省级专业教学资源库 1 项、省级一流核心课程 1 门、省级在线精品课程 2 门，立项市级在线精品课程 2 门。



图 3-1 省级药剂专业教学资源库门户



图 3-2 省级在线精品课程门户

（三）师德师风建设情况

为深入贯彻落实习近平总书记关于师德师风的重要指示精神，进一步加强学校教师师德师风建设，提高教师师德

素养，建设高质量教师队伍，我校严格按照上级的部署要求，持续加强我校师德师风建设工作。

1.成立师德师风建设工作领导小组。领导小组进一步明确了师德师风建设的方向和目标，确保各项工作有明确的责任人，提高了师德师风建设的针对性和实效性；领导小组制定和完善了师德师风建设的相关制度和规定，为教师提供了明确的行为准则和道德标准，规范教师的教育教学行为；领导小组对教师的师德师风进行监督和检查，及时发现问题，及时纠正不良行为，促进教师自我约束和自我提升。

2.开展师德宣誓承诺活动。学校组织全体教职工开展了以“立德铸魂·匠心育人”为主题的师德宣誓承诺活动，并签订了《长春市教师师德师风承诺书》，通过此次活动勉励全体教师增强职业责任感和荣誉感，强化教师文明从教、廉洁从教，全方面提高自己的师德素养和教书育人的能力，提升教师的政治素养和师德涵养。



图 3-3 全体教师宣誓



图 3-4 教师签订《长春市教师师德师风承诺书》

3.开展师德师风第一课活动。开学初，由党支部书记带头讲好“师德第一课”，通过座谈讲座、专题教育、案例分析、

谈心谈话等多种形式，引导教师深入思考和认识师德师风的重要性，提高教师的职业道德水平和专业素养，教育广大教师特别是新入职教师扣好师德“第一粒扣子”，走好教师生涯“第一步”。

4.开展师德师风教育活动。组织教师认真学习了《教师法》《义务教育法》《未成年人保护法》《中小学教师职业道德规范(新修订)》等法律法规，引导广大教师树立正确的世界观、人生观和价值观，以良好的思想政治素质和崇高的人生追求引导学生健康成长。

5.开展师德师风隐患排查。学校每月开展一次师德师风隐患专项排查工作，针对教师违法犯罪、违规补课、收受礼金、体罚学生、违规网络发布等重点内容进行排查；本年度，通过师德师风隐患排查及检查，我校未发生师德师风违规现象。

（四）培训情况

随着《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》等重要文件的深入实施，为促进全校教师树立现代教育思想和先进教学理念，掌握先进教学方法和手段，学校组织教师参加各种培训，进一步提高教学技能和教学创新能力，促进教师教学成长常态化、制度化，为切实提高教学质量奠定坚实基础，培养一批专业型、创新型教师为目的，努力打造一批结构合理、素质精良的教师队伍。



第47期《生涯规划指导》中高职及应用型本科师资培训

图 3-5 《生涯规划指导》师资培训



图 3-6 五育融合视域下职业院校德育管理团队专业化素养提升培训班

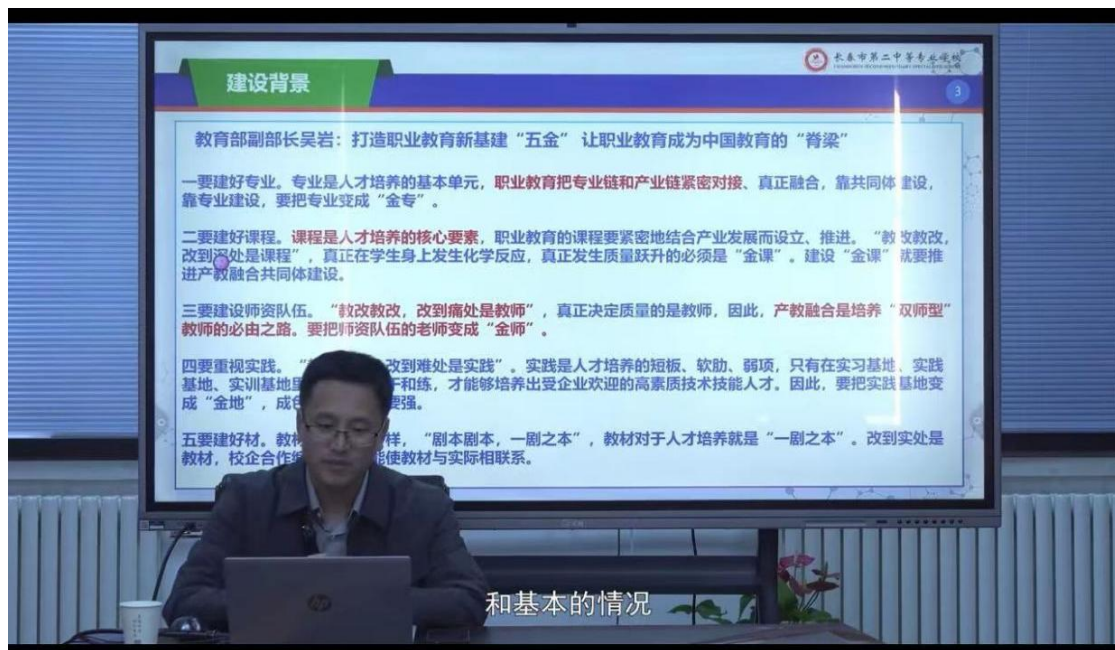


图 3-7 三教改革背景下提升中职教师综合能力线上培训班

（五）党建情况

1. 思想政治建设持续加强。党支部坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神，严格按照“党要管党、从严治党”的原则，始终把党建工作摆在突出位置，坚持实事求是、与时俱进、开拓创新。组织党员干部深入学习党的二十大精神、着力开展党纪学习教育以及二十届三中全会精神学习，组织集中学习 12 次，交流研讨 3 次，人均撰写心得体会 3 篇。

2. 基层阵地建设持续发力。召开支委会 16 次，支部党员大会 10 次，党课 4 次，开展主题党日活动 12 次，召开年度组织生活会和民主评议党员 1 次、专题民主生活会 1 次，有效运用“新时代 e 支部”网上平台开展党员学习活动，实现党员教育全覆盖，扎实推进党支部标准体系（BTX）建设。

项目名称	2022 年	2023 年	2024 年
支部党员大会	9	8	10
支委会	37	24	16
党课	4	4	4
主题党日	14	12	12
民主生活会	1	1	1

表 3-3 2022-2024“三会一课”、民主生活会、组织生活会统计表

3.从严抓好组织生活质量。坚持把方向、抓导向、管阵地、强队伍，全力做好舆论引导和服务保障，形成共同维护意识形态安全的强大合力。一是积极贯彻落实党纪学习教育。根据省局机关党委统一部署，学校党支部自 4 月起到 7 月 31 日，在全校党员干部队伍中开展党纪学习教育活动。二是召开全校党纪学习教育启动会，全面加强全校党员干部的党纪学习教育，确保党纪学习教育在学校党支部落地生根。三是充分发挥班子成员的示范带头作用，统筹用好党支部集体学、党员自学等途径，运用新时代 e 支部、学习强国、吉林干部网络学院等载体，进一步推动习近平新时代中国特色社会主义思想的学习贯彻往深里走、往心里走、往实里走。



图 3-8 党员赴长春市民办学校党建工作促进中心
开展“党建领航担使命·砥砺奋进谱新篇”主题党日活动

（六）产教融合

为贯彻落实吉林省《职业教育产教融合赋能提升行动十项措施》的文件精神，学校立足“健康中国”国家战略需求，主动融入吉林省“一主六双”高质量发展战略布局，依托职教联盟平台，以服务地方区域经济为导向，持续深化校企合作，助力医药产业升级发展。

紧跟医药行业发展趋势，学校积极响应国家对生物医药产业创新发展的战略部署，聚焦吉林省打造千亿级医药健康产业集群的目标，于 2024 年对修正药业、敖东药业等 8 家省内领先医药企业开展走访调研，累计调研 40 次。教学管理团队深入企业生产一线，详细记录药品研发、智能生产、质量检测等核心岗位的用人需求，既把握行业前沿技术对人

才技能的新要求，也贴合吉林省医药企业在人参深加工、现代中药等特色领域的发展需求。

调研过程中，校企双方以服务国家大健康产业和地方经济发展为出发点，结合医药专业教育特色，共同制定了针对性的人才培养计划和课程体系。在课程设置上，引入企业实际项目案例，增设特色课程，培养学生将理论知识与实践技能相结合的能力，致力于为国家医药事业和吉林省医药健康产业输送高素质专业人才，实现职业教育与产业发展的同频共振。

企业名称	企业类型	专业	人数
长春福百草大药房有限公司	流通企业	中药	21
长春祈健生物制品有限公司	生产企业	药品食品检验	30

表 3-4 联合企业培养人数

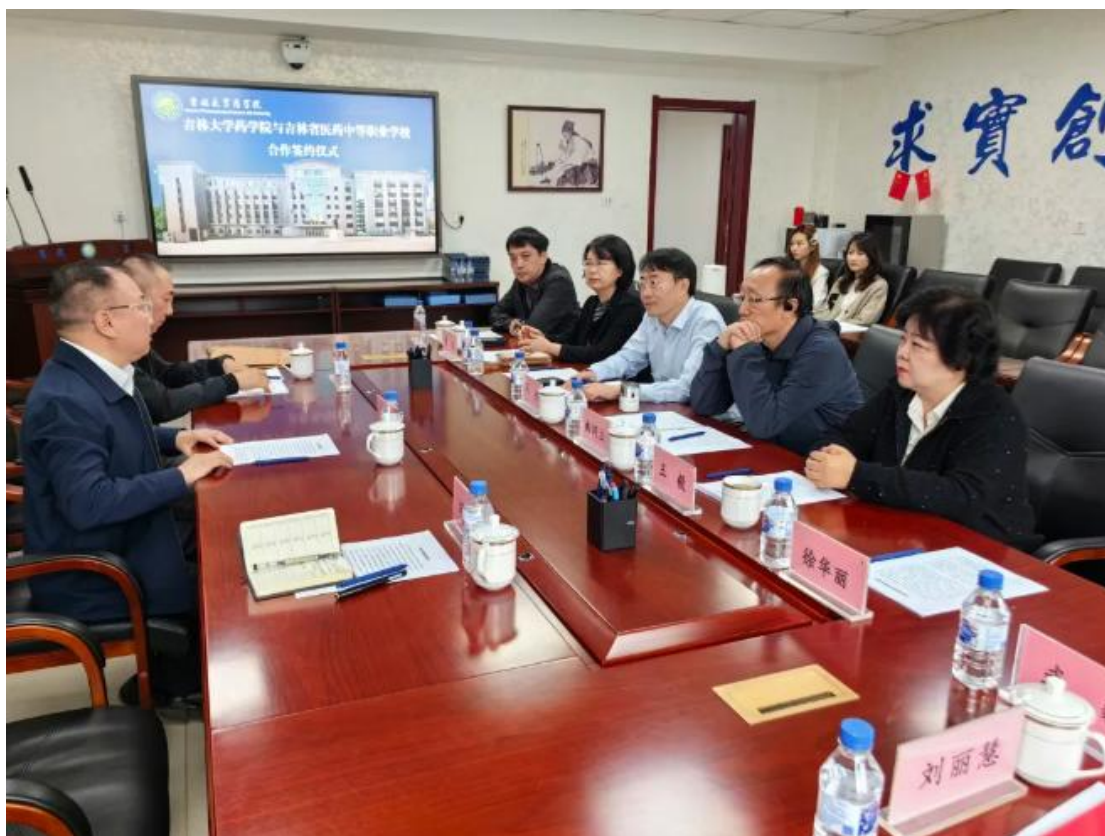


图 3-9 吉林省医药中等职业学校与吉林大学药学院
共同建立“产业服务平台及基地”合作签约仪式



图 3-10 深化合作办学-长春师范高等专科学校领导莅临我校考察交流

与企业共建共享教学资源，建立黑膏药传统制剂等 6 个虚拟仿真平台和 1 个虚拟中药资源博物馆，为教学改革做好信息化软实力基础。同时，构建了吉林省执业药师继续教育平台，本年度对全省近 3 万名执业药师进行继续教育。同时，借助信息化教学手段对全省药械产业工人开展培训十余场，助推了区域药械企业技能人才的能力提升。



图 3-11 虚拟中药资源博物馆



图 3-12 虚拟仿真平台资源

产教融合典型案例：

企业主导、在岗培养、学训一体

一、创设校企“双主体”育人模式

依托行业办学优势，与吉林省银诺克药业、国大益和大药房等十多家企业签订了现代学徒制试点协议，校企组建现代学徒制试点工作领导小组办公室，搭建校企“双主体”办学模式。采用先招工后招生的方式，以企业为主导，先由合作企业根据岗位需求进行招工，与员工签订劳动合同，明确双方权益与义务。学校随后以自主招生方式对已被企业录用的员工进行综合素质测评考试，确定最终入学学生名单，解决了学生和员工的双重身份问题。

二、构建“企业+学校课程”双课程培养体系

为了全面提升员工的职业素养和技能水平，设置岗前教育、岗位学习、专项培训三个部分的企业课程。这些课程涵盖了从入职前的准备工作到日常工作中的技能提升，再到针对特定问题的深入培训，全方位满足员工在不同阶段的学习需求。同时，设置了基础能力课程、专业能力课程、单项与拓展能力课程三个模块的学校课程。旨在从基础知识的学习到专业技能的培养，再到个人能力的进一步提升，全面塑造学生的综合素质。通过企业课程与学校课程的交替教学，实现双课程培养。

三、搭建“双导师”育人平台

在学校建立以名师、特聘教授为主导的“名师工作室”，在企业建立以行业企业专家、技术能手为主导的“技师工作室”，通过两个工作室的协同配合，为校企双方“人才双向培养”“人才双向流动”“工作双向介入”“人才双交替教学”提供了重要支撑性工作模式。

四、建立“学徒标准+学业标准”双标准评价体系

对于企业课程，依据学徒标准，以企业岗位实践操作考核为主体，以工作业绩及工作态度作为主要的评价指标。对于学校课程，依据学业标准，考核形式主要为过程考核、试卷考核、成果考核等。

四、社会贡献

（一）技术技能人才培养

普教有高考，职教看大赛。学校秉持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”的理念，深度挖掘大赛价值，积极投身教学能力比赛与学生技能大赛。

1.教学能力大赛。教师竞赛层面，学校积极组织参与教师能力竞赛活动，将大赛的标准规范融入日常教学之中，教学内容着重于学科核心素养的培育，并体现学科知识与行业应用场景的深度融合。推动专业课程向综合化、模块化、项目化方向发展，同时融入职业标准和岗位规范，以此打造出一支“能说、会做、善导”的双师型教师队伍，引领教师队伍整体素质稳健攀升。本年度学校荣获教学能力比赛国赛二等奖1项，省赛一等奖4项、二等奖1项，市赛一等奖3项、二等奖2项。



图 4-1 2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中职专业课程一组教学团队



图 4-2 2024 年吉林省职业院校技能大赛教学能力比赛中职专业课程一组教学团队



图 4-3 2024 年吉林省职业院校技能大赛教学能力比赛中职公共基础课程组教学团队

2. 班主任能力大赛。此次大赛是提升学校整体教育质量的重要推手，通过比赛可激励班主任不断提升班级管理能力和班级管理，进而带动全校学风、校风的优化。同时也为学校发现和培养骨干班主任提供了平台，发挥示范引领作用，展示了学校的

教育成果和特色，提升学校的知名度和美誉度，吸引更多优秀的师生加入，共同推动学校教育事业迈向新台阶。



图 4-4 戴莹、王作文、李羿霏市赛参赛现场

3.学生技能大赛。学生竞赛维度，教师团队悉心指导，助力学生于技能舞台绽光溢彩。继 2023 年荣获全国职业院校技能大赛食品药品检验赛项三等奖之后，面对今年大赛规则的重大变革，教师团队并未退缩，与学生携手共进，共同面对各项挑战。经过连日以来的不懈奋斗与辛勤耕耘，荣获 2024 年世界职业院校技能大赛争夺赛食品药品与粮食赛道一食品药品检验组铜奖 1 项。这一成就不仅是对学生专业技能的高度肯定，同时也体现了教师团队在教学能力和指导水平方面所获得的广泛认可。



图 4-5 2024 年世界职业院校技能大赛争夺赛食品药品检验组选手获奖照片

技能大赛典型案例：

以赛促教共同成长，强师赋能培育匠人

一、在日常教学中反复实践验证，让参赛作品更贴切

教学能力比赛必须体现真实教学，参赛作品要聚焦“真实教学环境、真实教学内容、真实教学过程、真实教学要求”，真正实现竞赛服务教学。基于这样的导向，参赛选手和团队立足“真实”来选取教学内容、设计教学环节、实施教学过程。在日常的教学活动中，教学团队成员之间共享教学资源、共同撰写教案、经常相互听课、随时交流研讨，实际上课的教案均按照教学能力大赛的标准撰写。对于典型药剂实训工作任务，在实际教学中进行课堂实录，一方面为比赛准备素材，另一方面将课程实录上传至课程平台，引导学生自学，提升教学效果和学习效率，同时教师也可以通过一遍遍地录制、观看实录，发现并总结自己在教学过程中的不足，及时改正。

二、以学生为中心设计教学过程，让教学效果更显著

“教学有效果，学生有收获”是教学的最终目标，教学过程的设计、教学活动的组织、教学方法的应用体现以学生为中心。针对不同生源分类施教、因材施教，选择不同的教学方法：对中高职贯通的学生，广泛运用问题导向式、任务驱动式、行动导向式等教学方法；对中专的学生，实施引导发现法、角色扮演法、问题讨论式等教学方法。同时，利用信

息技术手段增强教学效果，调动学生学习的主动性，巧妙运用渗透教学实现润物无声、课程思政。

三、定期举办教学模拟公开课，让教师示范更真实

学校参赛获奖的作品，赛后请课程团队进行整理和优化，然后开展一次公开授课，各课程团队老师现场观摩、研讨，大家相互学习，取长补短，共同进步。同时，学校搜集全国教学能力大赛获奖作品，分类推荐给相关课程教学团队老师参考，让老师们优化自己教学设计并实际教学，最终让学习和借鉴“成为习惯”。

（二）服务地方发展

根据人社部《专业技术人员继续教育规定》（人力资源社会保障部令第25号）《执业药师职业资格制度规定》（国药监人〔2019〕12号）《国家药监局 人力资源社会保障部关于印发执业药师继续教育暂行规定的通知》（国药监人〔2024〕3号）相关要求，按照吉林省执业药师继续教育服务项目合同，我校于2024年9月19日至2025年3月31日开通吉林省2024年度执业药师网络远程继续教育工作，截止2024年11月30日已完成培训27342人。



图 4-6 执业药师继续教育后台数据

（三）服务地方社区

习近平总书记指出“要建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，促进人人皆学、处处能学、时时可学，不断提高国民受教育程度”。建设“学习型大国”是全面建成社会主义现代化强国的战略安排。吉林省医药中等职业学校牢记习近

平总书记谆谆教导，经过近几年的整体规划、合理布局、科学管理，探索出高位均衡发展路径，着力推动二道社区教育出亮点、见实效。2024年“中医养生”课程被评为吉林省县域社区学习中心品牌课程。“二道社区教育学院”在项目实施过程中，始终秉持教育创新与实践的理念，积极探索社区教育的新模式、新方法，根据社区居民的实际需求，开设了多样化的课程，积极推动资源共享和优势互补，实现了教育资源的优化配置和高效利用，建立校外社区教育基地7个，仅2024年开展送课78节，惠及居民670余人次。



图 4-7 彭博老师在凯利社区讲授《家庭教育知识》



图 4-8 学校与长青街道社区学校开展共建签约仪式



图 4-9 学校党支部联合荣光社区点亮“微心愿”

（四）服务乡村振兴

教育帮扶工作是落实乡村振兴战略的重要举措，通过教育帮扶，让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，为乡村振兴注入源源不断的人才活力，这是教育的初心，也是国家发展的根基。年初，学校代表前往慰问 23 级建档立卡学生家长，通过与学生家长交流，了解收入来源、生活中面临的困难，鼓励孩子要积极乐观，并为学生换上新棉衣，将校党组织的关爱和温暖送到了学生的心坎上。通过本次走访慰问活动，不仅让建档立卡学生家庭感受到省医药中专校党组织的关怀和温暖，形成家校合力，拓宽了育人渠道。

未来，我校将不断完善资助育人体系，精准发力、持续发力，赋能乡村振兴，助力更多学子成长成才！



图 4-10 学生科代表慰问 23 级建档立卡学生家长

学生开展活动典型案例：

五四精神、志愿之光— 我校开展志愿者授旗活动

为大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，不断加强我校志愿服务体系建设，切实发挥志愿服务在学校发展和构建和谐校园建设中的积极作用。在五四青年节来临之际，学校举行了青年志愿者服务队授旗仪式。

志愿者旗，不仅是一面旗帜，更是一份责任和使命，希望在今后的志愿服务中，继续发扬我省医药的优良传统，以饱满的热情和专业的态度，为需要帮助的人们提供优质的服务。

此次授旗仪式不仅是对志愿者们过去一年辛勤工作的肯定，更是对未来志愿服务工作的动员和号召，作为新时代的青年，应继承和发扬五四精神，以青春之我创造青春之国家、青春之民族。

在这个五四青年节，让我们一起携手，用行动诠释青春的价值，用心灵感受青春的力量，用生命彰显青春的意义，让我们的志愿之光，照亮前行的道路，温暖他人的心灵，共同书写青春的华章。



图 4-11 社团代表孙博哲同学带领志愿者们进行宣誓



图 4-12 志愿者社团全体合影

五、举办者履责

（一）经费

学校完善了原始凭证制度、财务收支审批制度、会计出纳工作岗位责任制等管理制度；工作中严格执行财务计划，编制学校的财务预算、决算及财务报表。做到内容真实，数据准确，报表及时；同时建立了学校各项经审制度，做到账目清楚，帐据相实；科学管理学校财务档案，建立、健全会计与出纳间的牵制制度，做到日清月结。严格执行收费政策及标准，公开收费项目、收费标准。在资金使用上，学校严格执行事业单位财务制度改革，坚持预算管理，严格实用程序、发票的报销审批制度，坚持“一支笔、一本帐”，对不符合规定的票据一律拒付，对违反财经纪律的行为坚决抵制。

（二）政策措施

按照《关于做好 2024 年中等职业教育国家奖学金工作的通知》（吉学助中心〔2024〕22 号）文件要求，根据全国学生资助管理中心《关于做好 2024 年中等职业教育国家奖学金评审发放和报送材料工作的通知》（教助中心〔2024〕26 号），结合吉林省医药中等职业学校实际情况，建立起一套适合学校的评审方法，本着公开、公平、公正、择优的原则，严格遵循广泛宣传、自主申报、评审委员会评审、公示等程序，圆满的完成了 2024 年度国家奖学金的评选工作，最后评选出吕知儒、李雪瑶、贾康蕊三名同学为奖学金获得者。

序号	项目	资助对象	资助标准	发放形式	备注
1	国家免学费	一、二、三年级全日制在校生所有农村户口(含县镇)学生,城市涉农专业和非涉农专业10%家庭经济困难学生免除学费。	公办学校全免	直接减免	国家免学费:公办学校全免国家城市家庭经济困难学生是指户口。我校没有涉农专业,全部为非涉农专业。国见集叫或是地级市的城市户口,及必须持家学:接免有困难证明材料(包括扶贫手册、免学低保证及街道或乡镇及其以上政府相关部门盖章的困难证明)之一的学生。
2	国家助学金	一、二年级全日制在校生涉农专业和非农专业15%家庭经济困难学生可以享受国家助学金。	国家助学金,平均每年2000元。	一卡通发放	家庭经济困难学生是只要持有困难证明材料(包括扶贫手册、低保证及街道或乡镇及其以上政府相关部门盖章的困难证明)之一的学生,没有户口限制。对所提供的证件困难程度如建档立卡、低保证、困难证明等优先评选。
3	“雨露计划”	中职、农村建档立卡家庭	每年3000元左右	地方扶贫办发放	“雨露计划”是国务院扶贫办牵头的精准扶贫的重要举措,对农村建档立卡贫困家庭新成长劳动力接受职业教育给予每年3000元左右的专项补助,进一步降低农村建档立卡家庭教育负担。

表 5-1 学生可享受的国家政策一览表

六、特色创新

探索高位均衡发展路径，沿着中国特色社区教育发展之路奋力前行

习近平总书记指出“要建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，促进人人皆学、处处能学、时时可学，不断提高国民受教育程度”。建设“学习型大国”是全面建成社会主义现代化强国的战略安排。吉林省医药中等职业学校牢记习近平总书记谆谆教导，经过近几年的整体规划、合理布局、科学管理，探索出高位均衡发展路径，着力推动二道社区教育

出亮点、见实效。2023 年被长春市教育局认定为示范性社区教育学院；2024 年“中医养生”课程被评为吉林省县域社区学习中心品牌课程。

1.项目概述

项目名称：扎实开展“二道社区教育学院”项目，办好老百姓满意社区教育。

建功项目：二道社区教育学院。

主要成果：“中医养生”课程被评为吉林省“2024 年县域社区学习中心品牌课程”。

2.项目亮点

教育创新与实践。“二道社区教育学院”在项目实施过程中，始终秉持教育创新与实践的理念，积极探索社区教育的新模式、新方法。通过线上线下相结合的方式，为社区居民提供了便捷、高效的学习平台。同时，学校还注重实践操作和互动交流，通过组织各类实践活动和讲座，增强了学习的趣味性和实效性。

课程体系与教学内容丰富。学校根据社区居民的实际需求，开设了多样化的课程。除了“中医养生”这一品牌课程外，还涵盖了家庭教育、急救知识、文化艺术、智慧助老等多个领域，全面为老百姓提供教育服务。这些课程不仅满足了居民的学习需求，还提升了他们的综合素质和生活质量。

师资力量雄厚。吉林省医药中等职业学校（二道社区教育学院）拥有一支专业的教师团队，他们具备丰富的教学经验和专业技能。同时，学校还注重与高校、企业等机构的合

作，引进优秀人才，充实教师队伍。这些教师不仅在教学上兢兢业业，还积极参与课程研发和教学改革工作，为学校（学院）的发展提供了有力的支持。

社区联动与资源共享。学校加强与社区的合作与交流，共同举办各类文化活动、公益讲座等。通过社区联动机制，学校能够更好地了解居民的学习需求和反馈意见，及时调整教学策略和课程内容。同时，学校还积极推动资源共享和优势互补，实现了教育资源的优化配置和高效利用。

优化管理体系，提升服务效率。学校注重管理体系的优化和服务效率的提升。通过建立完善的管理制度和流程，确保了各项工作的顺利开展和高效执行。同时，学校还注重与社区居民的沟通和交流，及时回应他们的需求和关切，提升了服务的针对性和实效性。

3.项目成果与影响

搭建学习加油站。“二道社区教育学院”项目的实施取得了显著的成果和广泛的影响。目前，建立校外社区教育基地7个，仅2024年开展送课50余节，惠及居民670余人次。通过公益大讲堂等活动的开展，学校为社区居民提供了丰富的学习资源和机会，提升了他们的知识水平和技能水平，让居民体验到“教育真精彩，学习是生活”。学校还注重与社区居民的互动和交流，增强了他们的凝聚力和归属感。

点亮智慧助老之光。学校针对数字时代如何能让老年人不“掉线”的问题，制定实施了既符合老年人身心健康，又能跨越数字鸿沟的“智慧助老在身边”活动。开展智慧助老系列

课程，指导老年人使用智能手机和常用软件 APP，教授摄影技巧、视频照片剪辑等技能。通过组织开展面对面讲座、手把手教学、老年人之间的“传帮带”、家庭成员帮助以及实地操演等多种方式，切实帮助老年人提升智能技术运用能力，推动老年群体告别“数字失能”，共享数智生活。

打造社区教育品牌。“中医养生”等课程被评为“2024 年吉林省县域社区学习中心品牌课程”，引导居民学习“中医养生”知识，进行个性化、多元化、普及化的学习与实践活动，真正实现人人皆学、时时可学、处处能学的学习理念，积极打造学习、生活一体化的学习型社区教育学院。

4.未来展望

未来，“吉林省医药中等职业学校(二道区社区教育学院)”将继续深入贯彻全民终身教育国家战略，传播终身教育理念，进一步丰富居民学习生活。学校将以群众需求为导向，以群众满意为目标，为社区居民提供中医养生、家庭教育、技能培训等实用课程。学校还将注重特色课程的开发和实用技能的培训，推动社区教育高质量发展。通过丰富多彩的特色课程和实用灵活的技能培训，“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，为共建“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型长春贡献职教力量！



图 6-1 涂湘闻老师讲授“智慧助老”课程



图 6-2 贾中贺老师讲授“中医养生”课程

七、主要问题及改进措施

（一）主要问题

1.人才引进难，教师流动大。我校今年，在师资队伍建设上取得了一定成效，但仍面临人才引进难和教师流动大的双重挑战。从整体来说，学校具有专业技术资格的专任教师相对较少，具有研究生学历的专任教师更为缺少。由于学生人数的大幅度增加，对教师岗位人数的需求增大，然而短时间内无法快速地吸引和筛选到合适的备选教师。因此，优化招聘策略和建立人才储备库是需要解决的首要问题。

2.教师队伍建设能力需要进一步加强。教师创新意识不强，创新能力不足，难以引领学生探索新领域和新思路。部分教师存在教学不认真、治学不严谨、不重视科研、思想不稳定，敬业精神不强等现象。

3.进一步促进数字技术与教育教学的深度融合。随着大数据、区块链、人工智能、虚拟仿真等数字技术的迅猛发展，人类社会迈入了数字化的新纪元，教育领域亦经历了全面而深远的变革。职业教育不可避免地面临数字化转型的浪潮，利用数字化转型促进职业教育的创新与进步，是新时代赋予职业院校的使命，也是职业教育积极实施国家战略、服务社会经济数字化转型的必然举措。

（二）解决措施

1.针对人才引进问题，一是要完善教师招聘与选拔机制，打破地域、身份等限制，广泛吸引优秀人才投身教育事业。通过公开、公平、公正的选拔机制，确保每一位进入教师队

伍的人员都具备扎实的专业知识和高尚的师德师风。二是强化教师保障机制，依法保障教师合法权益。三是建立完善的教师职业发展通道，为教师提供广阔的职业发展空间和晋升机会，从而激发教师的工作积极性和创造力。

2.提高教师的能力和素质是一个持续不断的过程，一是完善教师培训体系，定期组织教师参加专业培训，包括岗前培训、在职培训、骨干教师培训等，不断提升教师的专业素养和教学能力。二是实施“名师工程”，选拔和培养一批具有示范引领作用的名师，发挥他们在教育教学、教师培训等方面的带动作用。三是强化师德师风建设，引导教师树立正确的教育观念，树立良好的职业形象。

3.面对数字化转型带来的新机遇与挑战，学校将继续积极落实国家教育数字化战略行动，加快实现数字化转型和智能升级，对课程体系、学习方法、教师角色、评价体系等方面进行优化，努力探索与数字技术相匹配的教学方法，促进教师成为学习的设计者、组织者和引导者，创新并应用发展性评价、个性化评价、无感评价等新型教育评价方法。学校应致力于推动教学、管理、服务、数据的融合创新，以职业教育的数字化推动职业教育的现代化进程。

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	552	459
2	毕业生去向落实人数	人	542	451
	其中：升学人数	人	95	85
	升入本科人数	人	1	0
3	毕业生本省去向落实率	%	90	98
4	月收入	元	4000	5000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	447	451
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	447	451
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	10	10

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	91.77			
	其中：课堂育人满意度*	%	92.19			
	课外育人满意度*	%	91.18			
	思想政治课教学满意度*	%	95.88			
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	92.18			
	专业课教学满意度*	%	93.2			
2	毕业生满意度	%	95	94	200	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	96	95	100	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	94	95	100	问卷调查
3	教职工满意度*	%				问卷调查
4	用人单位满意度	%	95	95	10	问卷调查
5	家长满意度	%	97	97	200	问卷调查

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*	——	18.43:1	20.97:1
2	“双师型”教师比例	%	11%	41%
	其中：高级“双师型”教师比例	%	9.2%	29%
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	16%	12%
4	专业群数量* ¹	个	1	1
	专业数量*	个	5	9
5	教学计划内课程总数*	门	97	24
		学时	12524	7884
	其中：课证融通课程数*	门	0	6
		学时	0	1632
	网络教学课程数*	门	0	24
		学时	0	7844
	校企合作课程数	门	7	6
		学时	1962	16321
6	专业教学资源库数	个	1	1
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	4	15
		学时	184	864
	在线精品课程课均学生数*	人	770	732
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	0	2
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	4	13
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	6
	其中：国家级数量*	个	0	0

¹ 须逐一填写专业群名称、核心专业 and 对接产业，并上传平台，否则无效。

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	1	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	3	2
	其中：国家规划教材数*	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	1	0
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	300	300
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.13	0.13
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	4510.22	7794.32

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	552	374
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	268	297
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	301	374
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	196	148
	D 类：到大型企业就业人数*	人	251	226
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益 ²	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	1
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	6	5
	非学历培训学时*	学时	365	315
	公益项目培训学时*	学时	133	209
9	非学历培训到账经费	万元	140	120

² 须由受益方出具加盖财务章的证明，并上传平台，否则无效。

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	仅高职填报	
	其中：专业数量	个	仅高职填报	
	在校生数	人	仅高职填报	
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	1419	1426
2	年生均财政拨款水平	元	0	0
3	年财政专项经费*	万元	1160	1198
4	教职工额定编制数	人	34	34
	教职工总数	人	81	97
	其中：专任教师总数	人	70	68
	思政课教师数*	人	7	7
	体育课专任教师数	人	6	6
	美育课专任教师数	人	4	4
	辅导员人数*	人	仅高职填报	
	班主任人数	人	9	20
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	858	1426
	其中：学生体质测评合格率	%	95	87
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	0	0
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	2
9	聘请行业导师人数*	人	0	10
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	1
	行业导师年课时总量*	课时	0	208
	年支付行业导师课酬	万元	0	1.46
10	年实习专项经费	万元	0	0.46
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	0.46